



Réunir l'équipe de recherche et les personnes qui en utiliseront les résultats : constituer une communauté de pratique pour réaliser le transfert de connaissances

Caroline Cormier et Bruno Voisard
Enseignants de chimie, Cégep André-Laurendeau

91^e Congrès de l'Acfas

Colloque 25 – Recherche en pédagogie collégiale et réalités du terrain :
quels liens, pour quels transferts?

Ottawa, 15 mai 2024

La présente communication a bénéficié d'une contribution financière du ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du programme d'aide à la diffusion des résultats de recherche (PADRRRC). Le contenu de l'article n'engage que la responsabilité de l'établissement et des auteurs.

La fin : à retenir de notre présentation



Nous menons une recherche sur les PAN (pratiques alternatives de notation), un dispositif pédagogique innovant



Objectif 1 : concevoir et implanter des PAN (et documenter le processus)



CdP mise en place dès le début de la recherche



Pour un rayonnement maximal, pertinence des données de recherche, pertinence des dispositifs développés

Les défis pour le transfert de connaissances en éducation

Pratiques pédagogiques décrites dans les écrits de recherche

- Il est difficile de convaincre les enseignant·es d'adopter ces pratiques
- Qu'elles soient produites par nos recherches ou celles des autres
- Particulièrement au post-secondaire

Raisons

- Temps à consacrer à s'appropriier les résultats de recherche
- Manque d'encouragement ou de valorisation
- Identité personnelle
- Croyances sur l'enseignement
- Cultures départementales et institutionnelles

Comment :

Données de recherche → Utilisateurs de connaissance



Conception traditionnelle : diffusion des résultats de recherche

Présentations en congrès

Rapports de recherche

Diffusion se fait a posteriori



Approche différente : le transfert des connaissances

Utilisateurs des connaissances font partie de la démarche

En amont des activités de recherche

En continu

Un aperçu de ce que sont les PAN

Pas de points en cours de semestre

Évaluation qualitative, cohérente et transparente

Note finale n'est pas une agrégation de points

Erreurs en cours d'apprentissage : n'entraînent pas pénalité sur la note finale

Occasions de reprise ou de révision

Démontrer à nouveau : sa compréhension/sa compétence

Par la révision d'un travail déjà commenté par prof

Par la reprise d'un test ou d'un examen

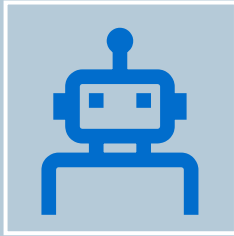
Boucles de rétroaction

Rétroaction : porte sur la tâche, pour orienter vers la prochaine action

Avec les occasions de reprise/révision : boucles de rétroaction

Occasions multiples d'apprendre sans pénalité

Objectifs de notre recherche



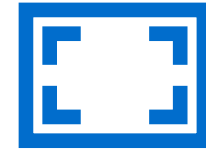
Objectif 1

Développer et implanter des PAN dans plusieurs disciplines et documenter le processus



Objectif 2

Mesurer l'effet des PAN sur la motivation des étudiant·es



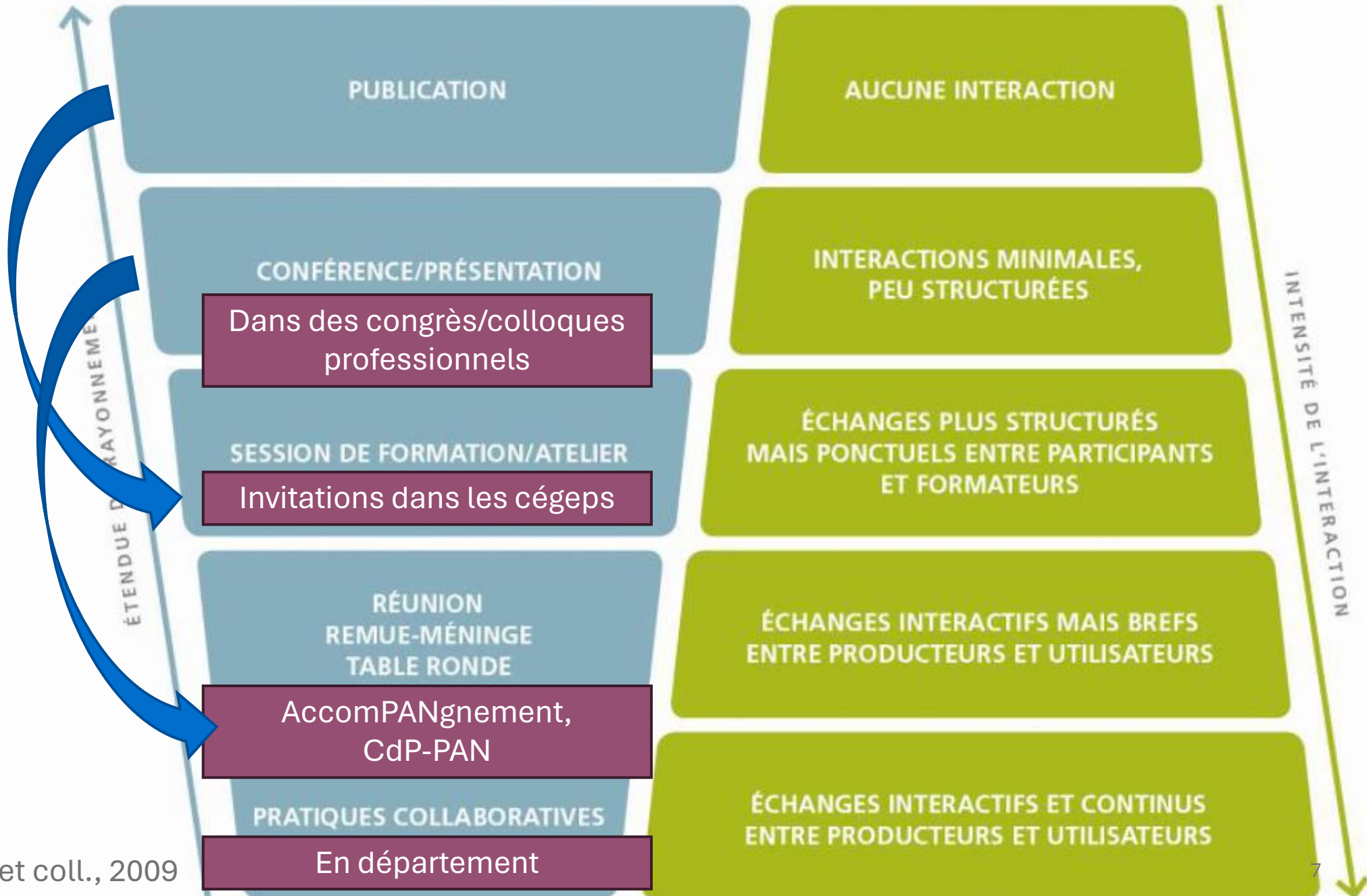
Objectif 3

Mesurer l'effet des PAN sur l'apprentissage

Dès la conception du projet de recherche, nous avons l'intention d'aller chercher ces informations chez le plus grand nombre de profs, pour que les pratiques développées soient utiles au plus grand nombre.

STRATÉGIES DE TRANSFERT

INTERACTIONS



Modèle de fonctionnement en CdP

Rencontres en ligne

- 1 fois par mois
- Pas toujours les mêmes personnes
- Discussions sur des thématiques choisies par les membres ou l'équipe de recherche

Recrutement

- Dans les congrès (principalement)
- Invitation par un·e collègue

Modalités de participation

- « Faire le tofu »
- Questions
- Partage d'expériences et des défis rencontrés

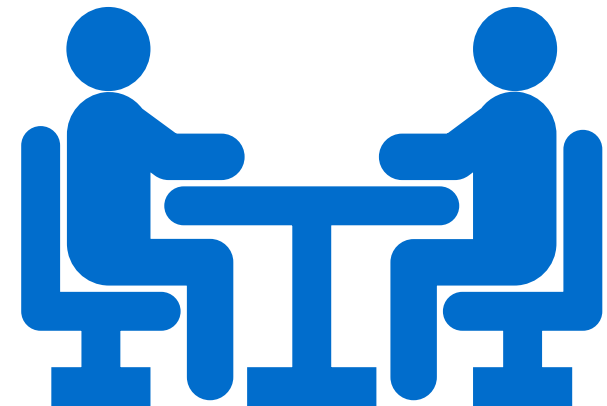
Activités 2023-2024

- 6 rencontres de la CdP-PAN
 - 10 à 27 personnes présentes
- 7 présentations en congrès/colloques
- 9 présentations en département/programme
 - Dans 6 établissements
- Quelques accompagnements individuels

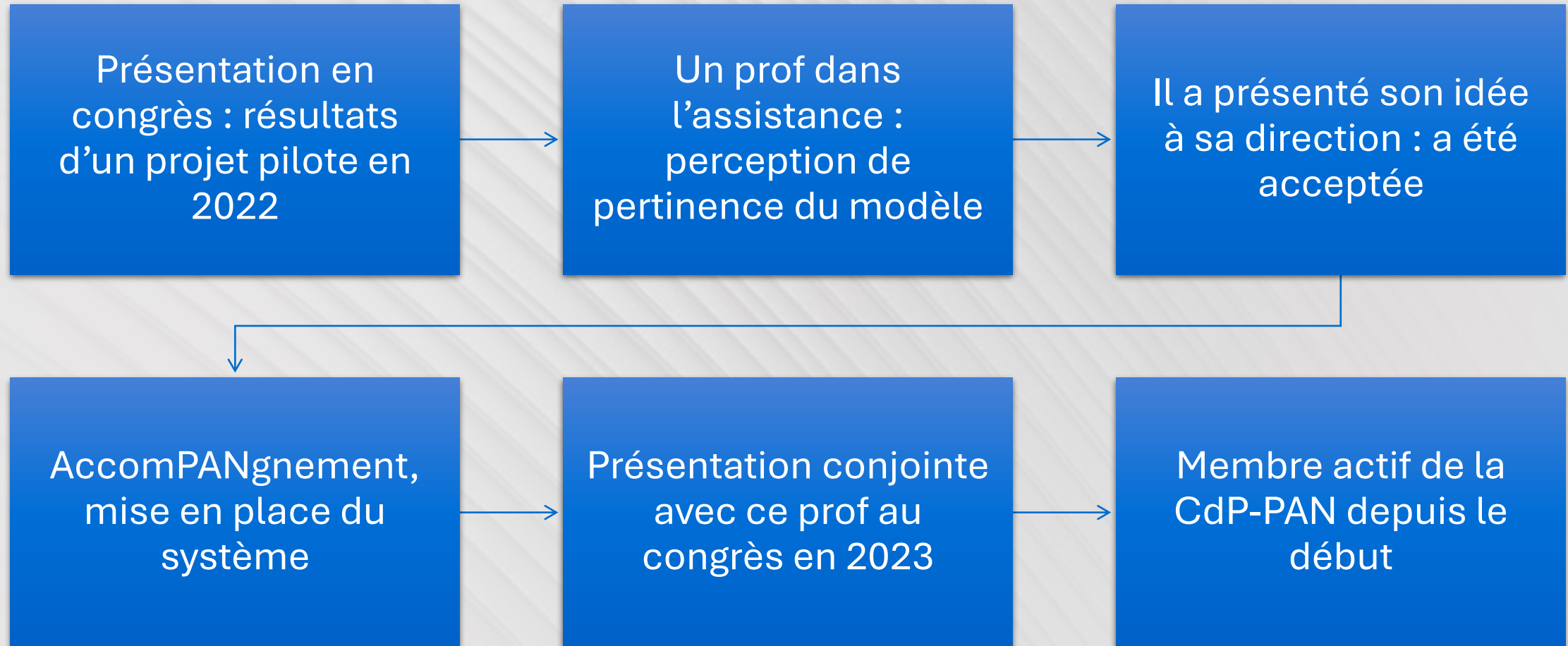


Accompannement : selon les besoins mentionnés par les membres

- Ex. d'accompagnement départemental
 - Discussion sur la problématique de la notation et survol des PAN
 - Suivis pour l'implantation et le plan de cours
- Ex. d'accompagnement individuel: chargé de cours université
 - A développé système de PAN
 - Boucles de rétroaction avec l'équipe
 - Prochaine rencontre : finalisation du système, préparation de la présentation à son département



Étude de cas: adoption par un prof de chimie-physique du secondaire



Qu'est-ce que l'équipe de recherche en retire?

CdP-PAN nous garde au fait des préoccupations des membres

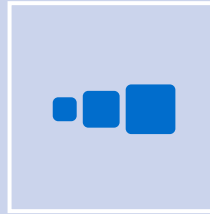
Pour élargir notre devis de recherche

- Description détaillée de l'adhésion des étudiant·es face aux PAN
- Étude des postures idéologiques qui sous-tendent de telles pratique
- Faisabilité de l'implantation des PAN : analyse des PIEA

Développement de partenariats : avec chercheur.euses, CP, etc.

Permettra à nos résultats de trouver ultimement écho dans la communauté enseignante.

Des enjeux pour les prochaines années



« Gérer la croissance »: de plus en plus de demandes d'accompagnement



Sensibilisation des directions

Merci!



L'Équipe de recherche sur les pratiques alternatives de notation



François Arseneault-Hubert



Caroline Cormier



Véronique Turcotte



Bruno Voisard

Département de chimie, Cégep André-Laurendeau
Montréal (Québec)

Références

- Brownell, S. E., Price, J. V., & Steinman, L. (2013). Science communication to the general public : Why we need to teach undergraduate and graduate students this skill as part of their formal scientific training. *Journal of Undergraduate Neuroscience Education*, 12(1), E6-E10.
- Cormier, C., Hughes, S., Laroche, K., Turcotte, V., Dugdale, M., Lenton, K., Adams, R., & Charles, E. (2023, juin 14). A community of practice to bridge research and practice in science education. *Proceedings of the ISLS Conference Program*. ISLS Annual Meeting, Montréal, QC. https://repository.isls.org/bitstream/1/10236/1/ICLS2023_2239-2242.pdf
- Dagenais, C. (2012). Émergence de la première « équipe de recherche en partenariat sur le transfert des connaissances dans le domaine social ». Dans C. Dagenais & É. Robert, *Le transfert des connaissances dans le domaine social*. Presses de l'Université de Montréal. <https://www.jstor.org/stable/j.ctv69t3c9.3>
- Dagenais, C., & Ridde, V. (2020). *MOOC RENARD101 : Transfert de connaissances 1*.
- Henderson, C., Beach, A., & Finkelstein, N. (2011). Facilitating change in undergraduate STEM instructional practices : An analytic review of the literature. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(8), 952-984. <https://doi.org/10.1002/tea.20439>
- Lemire, N., Laurendeau, M.-C., Souffez, K., Institut national de santé publique du Québec, & Direction recherche, formation et développement. (2009). *Animer un processus de transfert des connaissances : Bilan des connaissances et outil d'animation*. Montréal, QC.: Direction de la recherche, formation et développement, Institut national de santé publique Québec. <https://www.deslibris.ca/ID/222221>
- Marion, C., & Houlfort, N. (2015). Transfert de connaissances issues de la recherche en éducation : Situation globale, défis et perspectives. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 56-89. <https://doi.org/10.7202/1036033ar>